

Recursos Didácticos II

¿Cómo Hago Mejor Mi Clase?

Sistema de Respuesta Interactivo Instantáneo (SRII) o Clicleras o Tecleras

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), paulatinamente se han convertido en un recurso didáctico en los sistemas educativos, han generado espacios MAS INTERACTIVOS con estudiantes, contribuyendo al aprendizaje de una generación que asimila el uso de la tecnología de manera natural.

Dentro de las TICs, se encuentra el Sistema de Respuesta Interactiva Instantánea (SRII) o también denominado Clickers o TECLERAS, las cuales son unidades de votación electrónica, similares a un mando de televisión que, mediante infrarrojos o radiofrecuencia, transmiten al ordenador del profesor, en tiempo real, las respuestas de los estudiantes a diferentes consultas que el docente formula en el transcurso de la clase.

Las preguntas, con sus posibles soluciones, se muestran en una pantalla o proyector, los estudiantes votan por una de estas soluciones pulsando en el clicker, un receptor USB captura las respuestas, y el software asociado las cuantifica, agrega y resume al instante para enseñarlas en la pantalla de proyección, generalmente en forma de tabla, diagrama de barras o diagrama de sectores. La sesión de trabajo puede quedar registrada para posteriores consultas, incluyendo o excluyendo, según se desee, las respuestas del alumnado (Marrero, 2011).



Aporte del uso del SRII

en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje



Los estudiantes consideran a las clickers como una herramienta de fácil uso y como una estrategia didáctica y entretenida de usar. Lo que por consecuencia, genera una actitud positiva y favorable en la implementación de tecleras en el aula (Kay & LeSage, 2009).

Este sistema ha cobrado protagonismo en el contexto educacional, siendo considerada como una tecnología innovadora, la cual se encuentra muy extendida en las universidades estadounidenses y empieza a ser habitual en Europa.

Estudiante



Incremento de la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, ya que, en cualquier momento se puede ver enfrentado a responder las preguntas diseñadas por el docente.

Aumento de la participación, al ser respuestas anónimas, no corren el riesgo de ser identificados como estudiantes que emiten respuestas incorrectas.

Experimentará un refuerzo positivo, al percatarse que su respuesta coincide con la respuesta correcta.

Permite una retroalimentación al alumnado, donde asimilará el grado de conocimiento de los temas tratados en la clase y analizará sus estrategias de aprendizaje utilizadas.

Proporciona un feedback a los docentes, permitiendo al docente identificar aquellos conceptos que no han sido comprendidos, para luego ser reforzados en la clase siguiente, o cuando él considere pertinente.

Facilita al docente a evaluar continuamente, si los aprendizajes esperados, son o no, alcanzados por su alumnado.

El SRII, además puede ser utilizado para registrar la lista de clases en cada sesión, optimizando así, el tiempo destinado para el registro de asistencia diaria (Marrero, 2011).

Docente



Implementación del SRII o clicleras o tecleras y percepción de los estudiantes 2016-2017

Frente a la necesidad de mejorar la participación en clases y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Concepción la Of. de Educación Médico Veterinaria, ha introducido el uso de este recurso didáctico tecnológico en el año 2016 en las áreas de Oftalmología de pregrado y postgrado y en la asignatura Administración y Gestión. Esta experiencia educativa permitió conocer la comprensión de los tópicos abordados, entregando una retroalimentación inmediata en clases. En ambas instancias, se midió la percepción de los estudiantes acerca del uso del SRII, quienes valoraron positivamente la utilización de esta tecnología.

Conclusiones

Los estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria consideraron las siguientes afirmaciones:

- Valoraran el uso de las tecleras como evaluación formativa.
- Promueve un rol activo del estudiante.
- Genera un espacio de confianza en la sala de clases.
- Fomenta el trabajo colaborativo.
- Lo percibieron como un recurso o herramienta didáctica, que mejora la interacción y aporta a la participación en clases.
- Permite expresar de manera más fácil las dudas y consultas.
- El uso del SRII aumenta el número de interacciones de los estudiantes entre sí.
- Se calificó como atractivo, con uso académico y recomendable.
- Facilita el aprendizaje y promueve confianza. Sistema de respuesta interactiva instantánea (SRII).
- Prefieren utilizarla en forma individual, pero con discusión con un compañero.
- Aumenta el número de interacciones entre el profesor.
- Facilita la comprensión de los contenidos.



Próxima Capacitación Docente / Tecleras

Miércoles 23 de agosto
11:00 a 13:00 Hrs.
Campus Concepción.

Viernes 25 de agosto
12:30 a 14:30 Hrs.
Campus Chillán.

UTILIZACIÓN DEL SRII COMO EVALUACIÓN FOR
NISTRACIÓN Y GESTIÓN EN LA CARRERA MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCION.

*erónica López López; Patricio Rojas Castañeda; Reinaldo Let
Mario Briones Luengo; Valeria Inostroza Guíñez; Freddy H*



Bibliografía Complementaria

Kay, R & LeSage, A. (2009). Examining the benefits and challenges of using audience response systems: A review of the literatura. *Computers & Education* (53): 819–827.

Martínez, M. (2015). La práctica del docente universitario con herramientas TIC: un nuevo desafío. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* (2): 1-22.

Marrero, I. (2011). Los clickers en el aula de matemáticas. *Revista didáctica de matemática* (76): 157-166.

Maldonado, A & Rodríguez, F. (2016). Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un estudio de casos con la enseñanza justo a tiempo y la instrucción entre pares. *Revista electrónica Educare* (20): 1-21.

Matti, U., Marjo, R & Hannu, S. (2003) Experiences of using an interactive audience response system in lectures. *BMC Medical Education* (3): 12-18.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En M. Scriven (Ed.), *Perspectives of curriculum Evaluation*. Chicago: Rand McNally and Company.

Schön, D. (1998). *La Formación de Profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.

UNESCO. (2004). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación docente: guía de planificación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>



Organizan



Universidad de Concepción



Directora Prof. **Verónica López:**
veronicalopez@udec.cl
Ps. **Valeria Inostroza:**
vinostrozag@udec.cl
Prof. **Héctor Cerna:**
Coordinador Área Educación CFRD
hcerna@udec.cl

Ediciones 2017