



¿Cómo Evalúo el Aprendizaje?

Examen Clínico Objetivo Estructurado ECOE/OSCE

Introducción

La evaluación es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza, ya que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse, por tanto la evaluación tendría una importante función reguladora del aprendizaje (Cabaní & Carretero, 2003; Murphy, 2006).

En la actualidad se ha evidenciado que el aprendizaje del estudiante a través de la educación superior es de carácter multidimensional, complejo, y que necesita valorarse a través de diversas formas, así mismo investigaciones recientes hacen hincapié en que los procedimientos de evaluación pueden y deben contribuir al aprendizaje del estudiante, y no sólo medirlo (Murphy, 2006).



Capacitación e Implementación ECOE en la Facultad de Ciencias Veterinarias

- 2015** Capacitación a los docentes de la facultad en la metodología ECOE.
- 2016** Implementación de la primera evaluación ECOE en la asignatura de Semiología Rumiante.
- 2017** Implementación y perfeccionamiento del método de evaluación ECOE, asignatura Semiología Rumiante, Equipo y Clínica Menor.



¿En qué consiste la metodología ECOE/OSCE?

Es una evaluación de competencias clínicas, en la cual varios estudiantes son evaluados en forma simultánea. Para ello, cada alumno, debe efectuar una rotación por distintas estaciones, en las cuales es sometido a una actividad específica, cuya resolución demora un tiempo breve, habitualmente 5 min. Una vez finalizado el tiempo, el alumno debe pasar a la estación siguiente y su lugar es ocupado por el alumno que viene de las estaciones precedentes.

La evaluación de cada estación se efectúa en el momento, con la aplicación de una hoja de registro del tipo pauta de cotejo, la que está previamente diseñada, y que es común para todos los alumnos.

Implementación de la Metodología en la Carrera de Medicina Veterinaria

Siguiendo los lineamientos de los procesos de acreditación a nivel nacional e internacional es que la universidad de Concepción comenzó la implementación del currículum orientado a competencias. En este contexto, la unidad de Educación Veterinaria ha capacitado a los docentes de la Facultad en la introducción de nuevas metodologías y sistemas de evaluación, para el desarrollo de competencias, específicamente en la metodología ECOE que valora los resultados de aprendizaje pretendidos, de una forma válida y fiable.

¿Qué evalúa el método de evaluación ECOE?

Dominio Actitudinal



{ SER

Dominio Cognitivo



{ SABER

Dominio Procedimental



{ SABER HACER

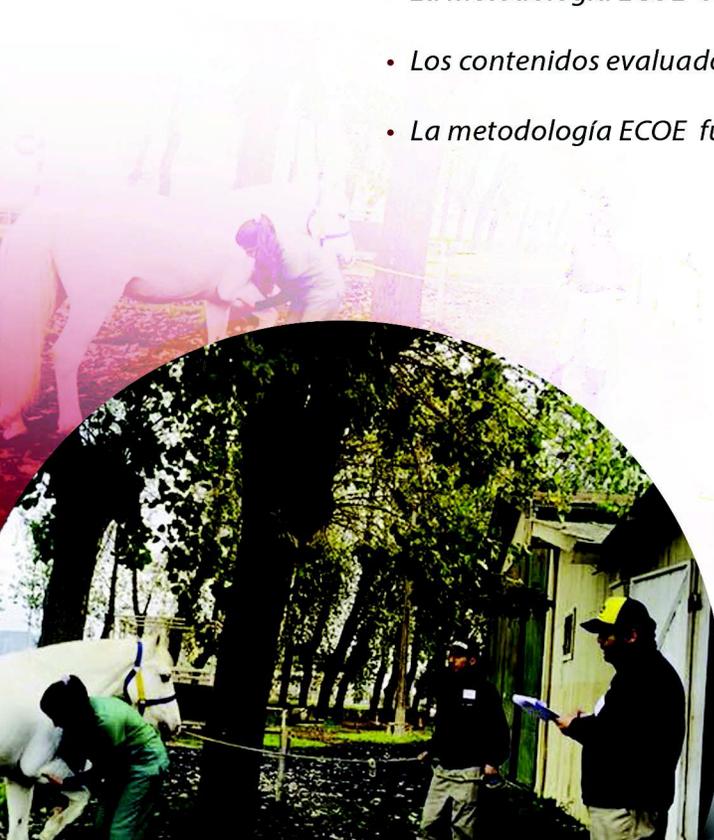




Conclusiones

Según los resultados de los cuestionarios de percepción, los estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria consideraron las siguientes afirmaciones:

- *La metodología ECOE es una instancia de aprendizaje significativo.*
- *Este método facilitó mi aprendizaje en el área clínica.*
- *El desarrollo de la metodología ECOE es motivante.*
- *La metodología ECOE aportó al desarrollo de destrezas procedimentales en el área clínica.*
- *Tiene uso académico.*
- *La metodología ECOE evaluó destrezas procedimentales.*
- *La metodología ECOE evaluó conocimientos teóricos.*
- *La metodología ECOE evaluó la actitud del estudiante.*
- *La metodología ECOE evaluó la administración del tiempo.*
- *Los contenidos evaluados en las estaciones fueron vistos en la asignatura.*
- *La metodología ECOE fue objetiva.*



Bibliografía Complementaria

Abuelo, A., Hernández, J., Benedito, J., Castillo, C. (2015). Evaluación continua mediante exámenes clínicos estructurados por objetivos en propedéutica clínica veterinaria. Revista de Docencia Universitaria, 13(núm. extraordinario): 189-200. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5301720.pdf>

Bustamante, Carvajal, Gottlieb, Contreras, Uribe, Melkonian, Cárdenas, Amadori & Parra, (2000). Hacia un nuevo instrumento de evaluación en la carrera de Medicina: Uso del método OSCE. Revista Médica de Chile (9): 1039-1044.

Gallego, M. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias: Educatio siglo XXI (24): 57-76.

Murphy, R. (2006). Evaluating new priorities for assessment in higher education. En C. Bryan y K. Clegg (Eds.) Innovative Assessment in Higher Education. (37-47) New York: Routledge.

Palominos, F. Méndez, M & Barrera, R. (2014). Sistema de Perfeccionamiento Orientado a Competencias para Docentes de la Educación Superior: Formación universitaria (7): 11-22.

SEMS. (2008). Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado de la educación media superior. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Competencias-Genericas.pdf>



Organizan



Universidad de Concepción



Directora Prof. **Verónica López:**
veronicalopez@udec.cl
Ps. **Valeria Inostroza:**
vinostrozag@udec.cl
Prof. **Héctor Cerna:**
Coordinador Área Educación CFRD
hcerna@udec.cl

Ediciones 2017