



Portafolio ¿Qué es?

Es una colección de documentos de trabajo que evidencian el esfuerzo, progreso y logros de quienes lo realizan, su manera de pensar, de cuestionar, de analizar, sintetizar y crear. Identifica los aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal de cada persona. El portafolio se entiende también como estrategia que posibilita prácticas de evaluación coherentes con un proceso de enseñanza orientado a la formación crítico-reflexiva de los estudiantes y como un método que refleja el desempeño y evidencia los logros alcanzados (Arbesú y Gutiérrez, 2014). Para complementar este concepto, el portafolio puede ayudar a respetar y valorizar las diferencias de aprendizaje, promoviendo entre los alumnos apropiación y satisfacción por su trabajo.

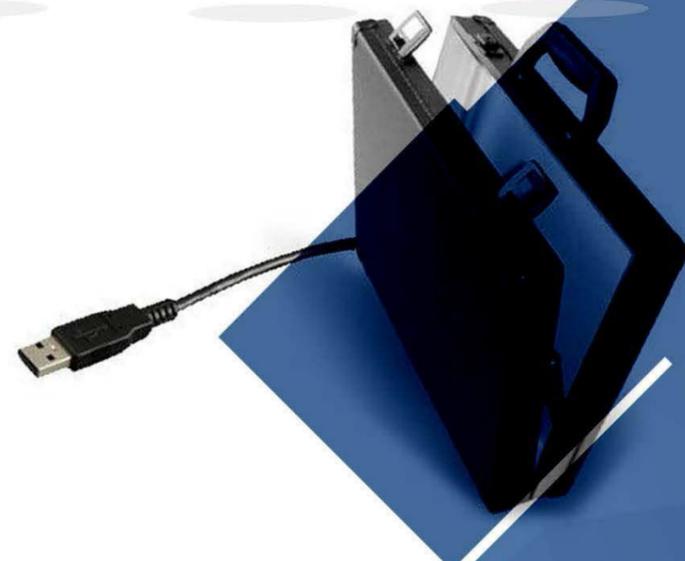
Aporte del uso del Portafolio en el proceso de Enseñanzaaprendizaje:

- Permite valorar si el alumno alcanza o no las competencias propuestas y surge como una alternativa al apego excesivo a las notas.
- Proporciona la posibilidad de evaluar las capacidades de reflexión de los estudiantes. Competencia importante del Médico Veterinario (Mossop y Senior, 2008). En el diseño innovador del currículum de escuelas médicas, incluidas las escuelas de Medicina Veterinaria, se ha definido la capacidad de reflexión como un requisito para el aprendizaje en la práctica clínica y existen experiencias positivas para el uso del portafolio desde el primer año en estudiantes de Medicina (Driessen et al, 2005).



	Nº	Mínimo	Máximo	Media	D.E.
Esta metodología facilitó mi aprendizaje alcanzado en este primer año de Medicina Veterinaria.	54	3	5	3.9	0.77
El portafolio me ayudó a mi aprendizaje independiente.	54	2	5	3.9	0.86
Facilita la comprensión de los resultados de aprendizaje	54	3	5	4.1	0.85
El portafolio es un buen complemento a los instrumentos de evaluación tradicionales.	54	2	5	3.9	0.83
El portafolio me ayuda a integrar conocimientos teóricos	54	2	5	4.0	0.78
El portafolio ofrece una posibilidad de reflexionar acerca de los resultados de aprendizaje y de la formación académica.	54	3	5	4.2	1.06
El portafolio promueve la responsabilidad.	54	3	5	4.6	0.63
El portafolio promueve Pensamiento Crítico.	54	3	5	4.2	0.90
Recibí una retroalimentación adecuada durante el proceso de elaboración del portafolio	54	3	5	4.1	0.56
Disfruté realizando el portafolio	54	1	5	3.1	0.95
Recomendaría el uso de Portafolio	54	3	5	3.8	0.79
Valor total	54	33	55	43.9	5.56

Descriptor de tendencia central y dispersión para los puntajes de satisfacción (D.E.=Desviación Estándar)



Implementación del Portafolio y percepción de los estudiantes 2016

Frente a la necesidad de desarrollar desde los primeros años la competencia de la responsabilidad y del pensamiento crítico entre los estudiantes, la Of. de Educación Médico Veterinaria, ha introducido el uso de esta metodología en la asignatura obligatoria, Taller Formativo, del primer semestre de la carrera de Medicina Veterinaria.

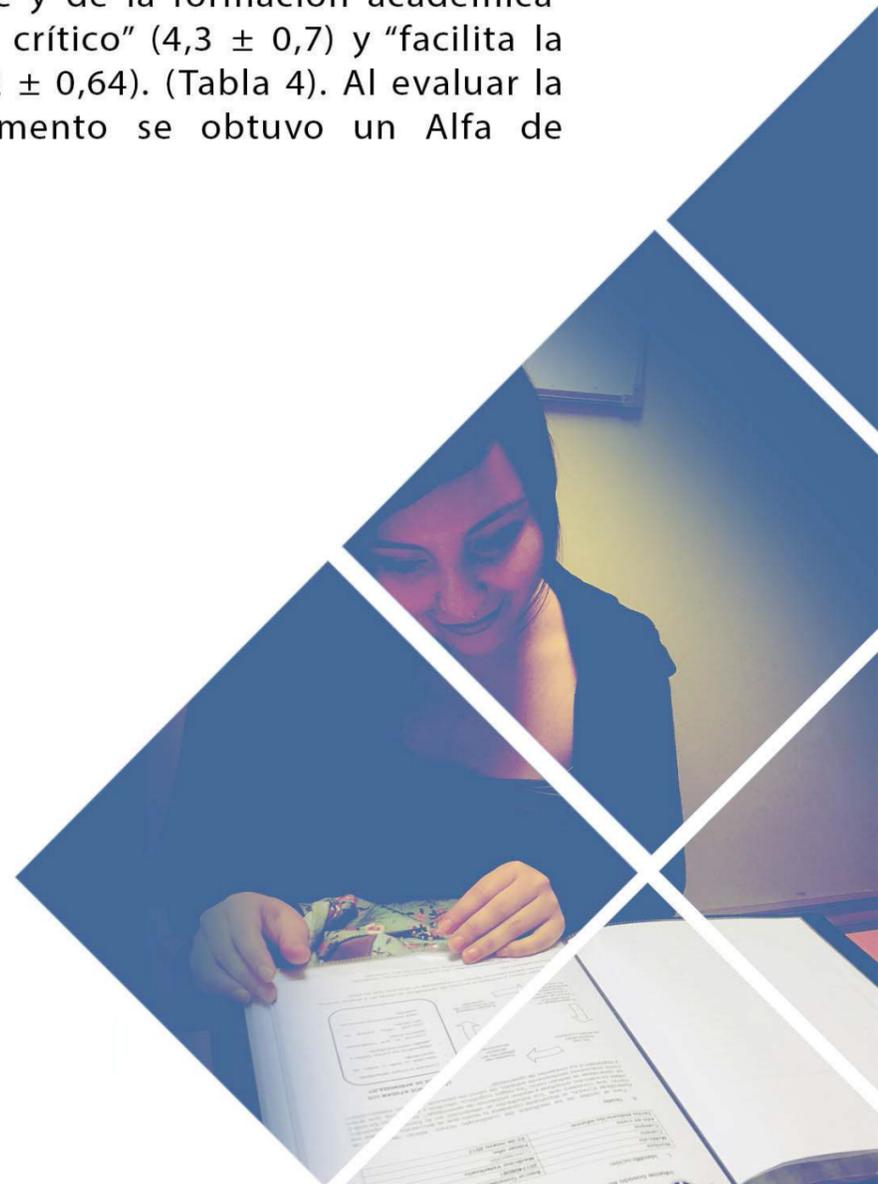
Esta experiencia realizada a partir del año 2016, permitió identificar el impacto de esta metodología en la formación académica de los estudiantes.

Para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto al uso del portafolio se desarrolló una encuesta de 11 ítems, utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos

(1= totalmente en desacuerdo; 5= totalmente de acuerdo)

Ésta encuesta fue aplicada por el profesor de la asignatura al término del semestre y se calculó para cada estudiante un puntaje total de aceptación, definido como la sumatoria de las respuestas a los ítems individuales del cuestionario. El puntaje mínimo posible fue de 11 puntos (indicando mínima satisfacción) y el máximo de 55 puntos (indicando máxima satisfacción). La valoración del portafolio se describió mediante el promedio y desviación estándar el puntaje total.

El cuestionario de percepción del uso del portafolio fue contestado por 54 estudiantes, que corresponde al 62,7% del total. Un 70,4% fueron mujeres. El puntaje total promedio de la escala de satisfacción fue de 43,9 (D.E.= 5,5), de un máximo de 55 puntos. Los mayores puntajes se obtuvieron para los ítems "el portafolio promueve la responsabilidad" ($4,6 \pm 0,63$); "el portafolio ofrece una posibilidad de reflexionar acerca de los resultados de aprendizaje y de la formación académica" ($4,4 \pm 0,66$); "el portafolio promueve pensamiento crítico" ($4,3 \pm 0,7$) y "facilita la comprensión de los resultados de aprendizaje" ($4,2 \pm 0,64$). (Tabla 4). Al evaluar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento se obtuvo un Alfa de Cronbach's de 0,83.





Conclusión

El uso del portafolio es percibido positivamente por los estudiantes, quienes reconocen que les ayudó en el desarrollo de competencias genéricas como la responsabilidad y el pensamiento crítico, a reflexionar acerca de su formación académica y facilitó la comprensión de los resultados de aprendizaje.



Bibliografía Complementaria

Arbesú, M y Gutiérrez, M. (2014).

El portafolio formativo, un recurso para la reflexión y autoevaluación en la docencia. Perfiles educativos. México v. 36, n. 143, p. 105-123, enero 2014.

Davis, M.H. y Ponnampereuma, G.G. (2005)

Portfolio assessment. JVME 32(3): 279-284.

Davis, M.H.; Ponnampereuma, G.G and Ker, J.S. (2009)

Student perceptions of a portfolio assessment process. Medical Education. 43: 89-98.

Driessen, E.W.; Van Tartwijk, J.; Vermunt, J.D. and Van der Vleuten, C.P.M. (2003)

Use of portfolios in early undergraduate medical training. Medical Teacher. Vol 25 N 1. pp,18-23.

Driessen, E.W.; Van Tartwijk; Overeem, K.; J.; Vermunt, J.D. and Van der Vleuten, C.P.M (2005)

Conditions for successful reflective use of portfolios in undergraduate medical education. Medical Education. 39:1230-1235.

Mossop, L.H. and Senior, A. (2008)

I'll show you mine if you show me yours. Portfolio design in two UK Veterinary Schools. JVME. 35(4): 599-606.

Organizan



Directora Prof. **Verónica López:**
veronicalopez@udec.cl

Ps. **Valeria Inostroza:**
vinostrozag@udec.cl

Prof. **Héctor Cerna:**
Coordinador Área Educación CFRD
hcerna@udec.cl

Ediciones 2017