

Resultados de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) Estudiantes primer año 2018

Conocer los estilos de aprendizaje en nuestros alumnos permitirá diseñar clases que favorezcan el aprendizaje y potenciar el pleno progreso de estos, y de esta manera apoyar el desarrollo de sus habilidades y competencias.

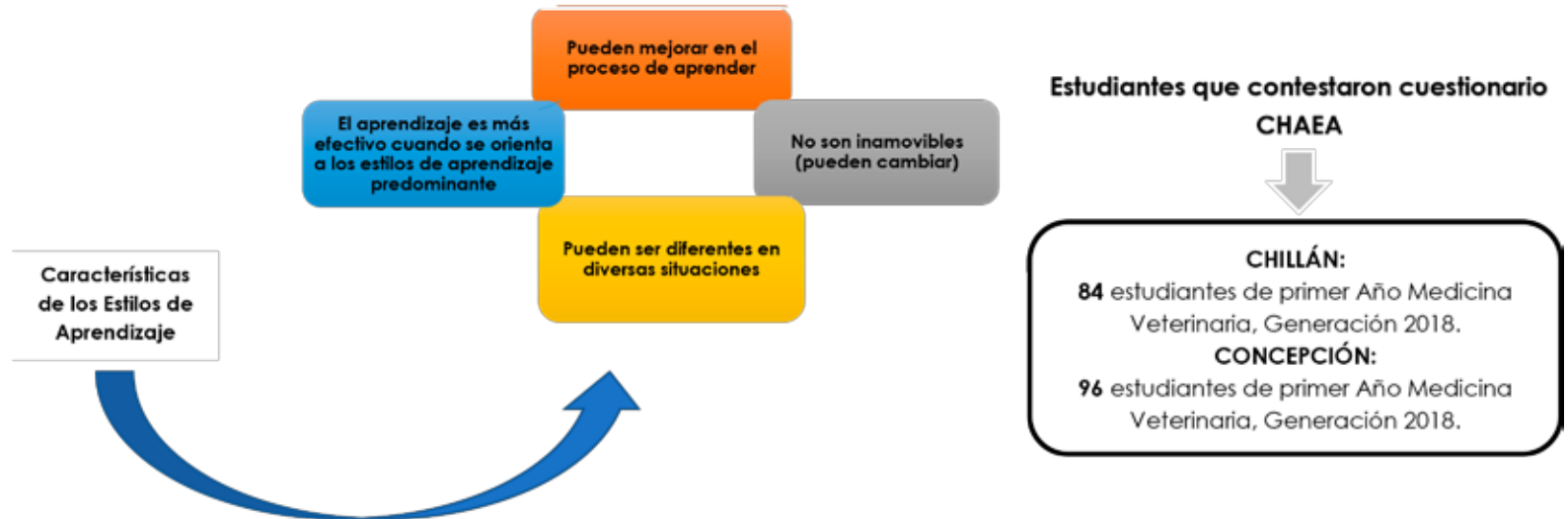
El cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) plantea que el proceso de aprendizaje se divide en 4 etapas cíclicas:



Los estudiantes pueden presentar varios estilos dominantes. El objetivo es el pleno desarrollo de todos los estilos.

Según Honey y Mumford cada alumno puede puntuar en 5 niveles diferentes, considerando los siguientes: **Muy bajo, Bajo, Moderado, Alto, Muy alto.**

Para el análisis de los resultados, es importante considerar, que "Los estudiantes se diferencian en la forma de responder, utilizar los estímulos, adaptarse y resolver problemas de aprendizaje". Al respecto, los estilos de aprendizaje se definen como "rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".



Resultados:

Situaciones que facilitan el aprendizaje al estudiante ACTIVO (categoría alto y muy alto)	Situaciones que requieren de un mayor esfuerzo al estudiante ACTIVO (categoría alto y muy alto)
• Explorar nueva información, experiencias y oportunidades. • Altos niveles de actividad durante el día. • Ambientes que promueven una alta participación, creatividad y competitividad en clases. • Permitir la participación en equipos de trabajo y liderazgo. • Promover la generación de ideas y la resolución de problemas. • Realizar tareas múltiples y simulaciones (role playing).	• Exponer temas con mucha carga teórica (explicar causas y antecedentes). • Analizar, asimilar e interpretar muchos datos que no están claros. • Focalizar su atención a los detalles. • Trabajar en solitario (leer, escribir o pensar solo). • Repetir la misma actividad.

**SUGERENCIAS PLANTEADAS
A LOS ESTUDIANTES CON
ESTILO ACTIVO MODERADO,
BAJO Y MUY BAJO.**



- ✓ Realizar algo nuevo, algo que nunca se haya hecho antes, al menos una vez a la semana.
- ✓ Llevar algo llamativo al lugar de estudio o trabajo.
- ✓ Leer un periódico con opiniones contrarias a la suyas
- ✓ Cambiar los muebles de sitio en casa o en el trabajo.
- ✓ Practicar la iniciación de conversaciones con extraños (intentar dialogar con desconocidos o convencerles de nuestras ideas.)
- ✓ Distribuir las horas del día en distintas actividades.

A los **DOCENTES** se le recomienda utilizar las siguientes **METODOLOGÍAS**:

- **Dramas, simulaciones, seminarios y/o exposiciones orales:** Facilita el desarrollo de habilidades de exposición oral, mediante la entrega de contenidos teóricos, contribuyendo a la disminución al miedo al fracaso y el ridículo.
- **Incorporación de actividades cortas,** donde los resultados puedan apreciarse rápido.
- Incorporar **Debates** como metodología, que permita al estudiante generar un pensamiento crítico asociada a la mejor resolución del problema expuesto. Ej: políticas asociadas al bienestar animal.
- **Incorporar al menos un elemento nuevo a la clase,** ejemplo: Tecleras.
- Requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la pro-puesta de ejercicios y casos a resolver.

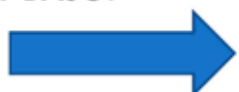
La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el **¿cómo?**

Se sugiere también reforzar las sugerencias al estudiante del estilo activo moderado, bajo y muy bajo indicadas anteriormente.



Situaciones que facilitan el aprendizaje al estudiante REFLEXIVO (categoría alto y muy alto)	Situaciones que requieren de un mayor esfuerzo al estudiante REFLEXIVO (categoría alto y muy alto)
• Observar, analizar los antecedentes de forma minuciosa, investigar los datos con el fin de llegar a una conclusión. • Actuar con prudencia, de forma cuidadosa y detallista. • Revisar lo aprendido. • Reunir información. • Realizar informes escritos o trabajos escritos.	• Promuevan el liderazgo (ocupar el primer plano), dirigir reuniones o debates u otras actividades. • Realizar juego de roles ante personas que lo observan. • Participar en situaciones que requieran acción sin planificación (hacer algo sin previo aviso y/o exponer una idea espontáneamente).

SUGERENCIAS PLANTEADAS A LOS ESTUDIANTES CON ESTILO REFLEXIVO MODERADO, BAJO Y MUY BAJO.



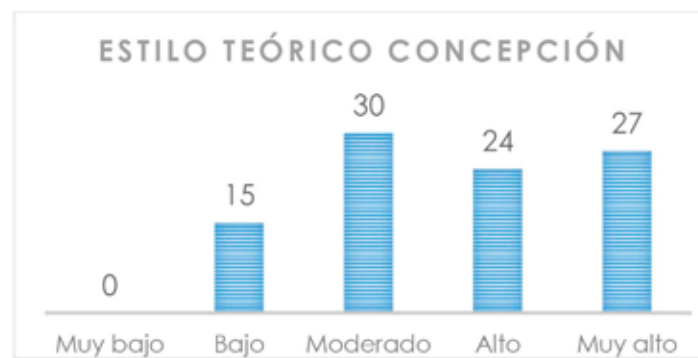
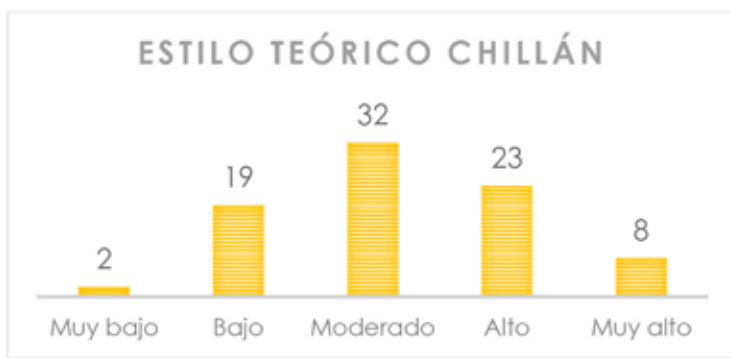
- ✓ Practicar la observación (estudiar el comportamiento de las personas, anotar quien habla más, quien interrumpe, con qué frecuencia resumen el profesor, entre otras).
- ✓ Estudiar el comportamiento no verbal (cuando las personas miran el reloj, cruzan los brazos, muerden un lápiz, entre otros)
- ✓ Reflexionar sobre los acontecimientos del día y ver si se pueden sacar de ello algunas conclusiones.
- ✓ Practicar la revisión después de una reunión, clase, o acontecimiento.
- ✓ Repasar la secuencia de los acontecimientos (lo que fue bien, lo que se puede mejorar).
- ✓ Registrar en una grabadora (teléfono) un diálogo o clase (con previa autorización del docente) y reproducirlo al menos dos veces. Realizar una lista de ideas aprendidas.

A los **DOCENTES** se le recomienda utilizar las siguientes **METODOLOGÍAS**:

- **Ejecutar actividades estructuradas asociadas a la observación y reflexión**, por ejemplo, la observación de videos en el aula y la solicitud de una reflexión personal fuera de la misma. Para dicha tarea se requerirá facilitar una pauta estructurada del formato del documento, con el fin de establecer plazos de entrega y pautas de ejecución del mismo. Es relevante realizar dichas tareas de forma **Sistemática**.
- Facilitar el desarrollo de competencias asociadas a la **comunicación escrita** por medio de la entrega de modelos validados de elaboración de documentos, por ejemplo, informes, cartas, comunicados formales, proyectos, etc., con el fin de mejorar paulatinamente la redacción y uso de vocabulario en dichos documentos.
- Requieren materia-les con preguntas que despierten el interés y provoquen su curiosidad.

La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el **¿por qué?**

Se sugiere también reforzar las sugerencias al estudiante del estilo Reflexivo moderado, bajo y muy bajo indicadas anteriormente.



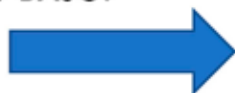
**Situaciones que facilitan el aprendizaje al estudiante
TEORICO (categoría alto y muy alto)**

- Estructuradas y que tengan una finalidad clara (permitiéndole ser lógicos, objetivos y metódicos).
- Actividades basadas en la lógica y la objetividad, rehuendo de los aspectos subjetivos y ambiguos de la realidad.
- Posibilidad de cuestionar (ya que son de carácter crítico y estructurado).
- Participar en una sesión de preguntas y respuestas.

**Situaciones que requieren de un mayor esfuerzo al
estudiante *TEORICO* (categoría alto y muy alto)**

- Realizar alguna actividad sin un contexto o finalidad clara.
- Participar en contextos en donde predominen las emociones y sentimientos.
- Tomar decisiones sin una base de principios, conceptos o estructuras.

SUGERENCIAS PLANTEADAS A LOS ESTUDIANTES CON ESTILO TEÓRICO MODERADO, BAJO Y MUY BAJO.



- ✓ Leer algo denso que provoque el pensamiento, durante de 30 minutos cada día (lógica, lingüística, teorías, etc.) Después, tratar de resumir lo que se ha leído diciéndolo con palabras propias.
- ✓ Practicar la detección de incoherencias o puntos débiles en los argumentos de otras personas, en informes, en artículos de prensa, etc.
- ✓ Tomar dos periódicos de ideologías distintas y hacer regularmente un análisis comparativo de las diferencias en sus puntos de vista
- ✓ Tomar una situación compleja y analizarla para señalar por qué de desarrolló de esa manera lo que pudo haberse hecho de manera diferente y en qué momento: situaciones históricas o de la vida cotidiana.
- ✓ Análisis de como se ha utilizado su propio tiempo.

A los **DOCENTES** se le recomienda utilizar las siguientes **METODOLOGÍAS**:

- **Clase tradicional expositiva:** Facilita la entrega de contenido organizado, generando una estructura de inicio, desarrollo y cierre, facilitando el pensamiento lógico y crítico ante la elaboración de teorías.
- **Demostraciones de investigación:** La ejecución de una investigación fomenta que los estudiantes organicen la información paso a paso, por ejemplo generar marcos teóricos consistentes.
- Incorporar actividades que fomenten la **capacidad de análisis y síntesis**.

La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el **¿qué?**

Se sugiere también reforzar las sugerencias al estudiante del estilo Teórico moderado, bajo y muy bajo indicadas anteriormente.

ESTILO PRAGMÁTICO CHILLÁN



ESTILO PRAGMÁTICO CONCEPCIÓN


**Situaciones que facilitan el aprendizaje al estudiante
PRAGMÁTICO (categoría alto y muy alto)**

- Poner en prácticas sus ideas y lo aprendido.
- Adquisición de técnicas inmediatamente aplicables a su trabajo.
- Posibilidad inmediata de aplicar lo aprendido (experimentar).
- Elaborar planes de acción con resultado evidente.
- Dar indicaciones y sugerir otras alternativas.

**Situaciones que requieren de un mayor esfuerzo al
estudiante PRAGMÁTICO (categoría alto y muy alto)**

- Percibir que el aprendizaje no tiene una importancia inmediata o un beneficio práctico.
- Aprender teorías y principios generales.
- Trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo.

En Síntesis

¿DE QUÉ NOS AYUDAN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE?

- Controlar el aprendizaje.
- Descubrir estilo o estilos de aprendizaje.
- Diagnosticar puntos fuertes y débiles del estudiante.
- Conocer en qué condiciones aprenden mejor.
- Descubrir cómo superar las dificultades.
- Crear, indagar nuevas formas de aprender.

SÍNTESIS RESULTADOS OBTENIDOS EN ALUMNOS CAMPUS CHILLÁN Y CAMPUS CONCEPCIÓN

- En su mayoría de los estudiantes del Campus Chillán y Concepción presenta los 4 estilos de aprendizaje en nivel moderado dentro de un rango de porcentaje similar, esto significa que ellos pueden aprender mediante técnicas de los cuatro estilos de aprendizajes anteriormente mencionados.
- Los resultados son similares tanto en el Campus Concepción como en Chillán, destacando un alto y muy alto nivel pragmático.
- Se considera relevante potenciar el estilo Reflexivo de ambos Campus, ya que existe una amplia población dentro del rango Moderado (Chillán 58,3% y Concepción 62,5%), y es una oportunidad, para alcanzar el máximo desarrollo.

➤ Chillán

Prevalece un aprendizaje Activo en la población estudiantil, concentrado en niveles alto y muy alto. Por lo cual se recomienda seguir potenciando su desarrollo.

Así mismo, se sugiere reforzar el desarrollo del aprendizaje teórico, ya que su población se encuentra en los niveles Bajo y Muy bajo (24,9%).

➤ Concepción

Prevalece un aprendizaje teórico en la población estudiantil, concentrado en los niveles, alto y muy alto. Por lo cual se sugiere seguir potenciando su desarrollo. Así mismo, se sugiere reforzar el desarrollo de aprendizaje Activo, debido a que un porcentaje (35,3 %) de su población se encuentra en los niveles Bajo y Muy Bajo.

SUGERENCIAS PLANTEADAS A LOS ESTUDIANTES CON ESTILO PRAGMÁTICO MODERADO, BAJO Y MUY BAJO.



- ✓ Reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas (técnicas analíticas, interpersonales, de asertividad, de presentación de ahorro de tiempo, estadísticas, técnicas para mejorar la memoria).
- ✓ Recabar ayuda de personas que tienen una experiencia demostrada.
- ✓ Concentrarse en la elaboración de planes de acción en las reuniones y discusiones de todo tipo. Estos planes de acción deben ser concretos y con fecha límite.
- ✓ Establecerse la norma de nunca salir de una reunión, debate o clase sin una lista de acciones para uno mismo.

A los **DOCENTES** se le recomienda utilizar las siguientes **METODOLOGÍAS**:

- Incorporar **ejemplos prácticos** de contenidos abordados en el aula, especialmente del ámbito profesional y personal de los estudiantes.
- Aplicación de **método de casos** reales que permitan un acercamiento práctico por parte de los estudiantes a la realidad profesional, por sobre las actividades académicas vividas.
- Utilizar técnica **juego de roles**, que permita que los estudiantes asuman diferentes papeles asociado a su disciplina o profesión.
- Implementar proyectos estudiantiles, en los cuales los estudiantes puedan desarrollar **experimentos prácticos**, generando experiencias significativas.

La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el **¿qué pasaría sí?**

Se sugiere también reforzar las sugerencias al estudiante del estilo Pragmático moderado, bajo y muy bajo indicadas anteriormente.

Bibliografía

Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L & Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: Una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico* (10), 129-144.

Castro, S & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación* (58), 83-102.

Canalejas, M., Martínez, M., Pineda, M., Vera, M., Soto, M., Martín, A & Cid, M. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica* (8), 83-90.

Escurra, L. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Test y de Rasch. *Persona* (14), 71-109.

Escanero, J., Soria, M., Guerra, M & Silva, J. (2015). Comparación de los estilos de aprendizaje de los alumnos de medicina obtenidos con un nuevo cuestionario con los proporcionados por el cuestionario Honey-Alonso (CHAEA). *Fundación educación médica* (19), 19-26.

García, R. (s,f). La mejora de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de grado. *Propuestas didácticas*. Facultad de educación.

Witham, P., Mora, O & Sánchez, M. (2008). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Concepción. *Revista electrónica de trabajo social*. Universidad de Concepción (7).

Edición
Marzo
2018



Boletín
EDUCACIÓN
www.veterinariaudec.cl/educacionveterinaria

Directora Prof. Verónica López: veronicalopez@udec.cl
Ps. Valeria Inostroza: vinostrozag@udec.cl
Ediciones 2018

