

## Cuestionario de Estilos de

# Enseñanza (CCE)

Según Martínez (2007) los Estilos de Enseñanza se definen como: “categorías de comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en contextos determinados y en cada fase o momento de la actividad de enseñanza que se fundamentan en actitudes personales que le son inherentes y otras abstraídas de su experiencia académica y profesional”.

**El cuestionario de Estilos de Enseñanza (CCE) considera cuatro estilos:**



Estilo de Enseñanza Abierto

Estilo de Enseñanza Formal

Estilo de Enseñanza Estructurado

Estilo de Enseñanza Funcional

**Esta definición y clasificación de estilos de enseñanza está vinculada a:**

- a) Experiencia académica y profesional.
- b) Proviene de las propias actitudes personales.
- c) A la modalidad en la que el docente lleva a cabo su proceso de enseñanza.
- d) Al desarrollo de todos los estilos de enseñanza, en su nivel más alto.



ESTILO DE ESEÑANZA  
ABIERTO DEL DOCENTE

Favorece al

ESTILO DE APRENDIZAJE  
ACTIVO DEL ESTUDIANTE

## Características del Docente con un Estilo de Enseñanza Abierto )

- Incorporan actividades novedosas y problemas reales del entorno.
- Promueven el trabajo en equipo y la generación de ideas.
- Cambian con frecuencia la metodología.
- Creativos, improvisadores, innovadores, flexibles y espontáneos.
- Permiten que se debaten los argumentos que se plantean en el aula dejando que los alumnos actúen de forma espontánea.
- Utilizan las simulaciones u otras estrategias metodológicas de carácter abierto, para que en la clase asuman roles y se realicen presentaciones, debates y otras que hagan del aula un espacio dinámico.

## Sugerencias al Docente para favorecer el Estilo de Aprendizaje Activo del alumno )

- Promover entre los estudiantes hechos de la actualidad para comentarlo o investigarlo con ellos.
- Reforzar a los estudiantes que presentan ideas originales.
- Potenciar con actividades o dinámicas para la participación de los estudiantes.
- Solicitar voluntarios entre los alumnos para que expliquen o realicen las actividades ante los demás.
- Hacer exposiciones teóricas dentro de algún problema o situación para resolver.
- Para las evaluaciones incluir preguntas abiertas.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Trabajar con problemas obtenidos del entorno.
- Distribuir las mesas de acuerdo a la actividad, (por ejemplo, mesas en grupo, semi circunferencia, entre otros.)



ESTILO DE ESEÑANZA FORMAL

Favorece al

ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO

## Características del Docente con un Estilo de Enseñanza Formal )

- Son partidarios de la planificación detallada.
- No admiten la improvisación y no suelen impartir contenidos que no estén incluidos en el programa.
- Fomentan y valoran en los estudiantes la reflexión, el análisis y que sustenten sus ideas desde la racionalidad.
- Promueven el trabajo individual.
- Responsables, reflexivos, cuidadosos, tranquilos y con mucha paciencia.
- Se inclinan por los estudiantes tranquilos, reflexivos, ordenados y metódicos.
- Sus certámenes suelen ser extensos de muchas preguntas y de respuesta cerrada.

## Sugerencias al Docente para favorecer el Estilo de Aprendizaje Reflexivo del alumno )

- Ver vídeos y películas dando con anticipación una orientación del tema.
- Oír puntos de vista de personas con opiniones diferentes a las suyas.
- Orientar a los alumnos que antes de la entrega de un trabajo, lo realicen primero en borrador y luego lo revisen.
- Explicar de manera lenta dando tiempos para la reflexión.
- Entregar la planificación de lo que se llevará a cabo durante el semestre (syllabus)
- Las simulaciones o exposiciones solicitarlas con anticipación.
- Animar y fomentar la recogida de información, para dar paso a un posterior análisis y luego establecer conclusiones.
- Sugerir a los estudiantes revisar los ejercicios antes de entregarlos, tanto en tareas y/o evaluaciones.
- Debatir sobre temas planificados y conocidos por todos los alumnos.
- Presentar la planificación de la clase a los alumnos (inicio, desarrollo y cierre de la clase con su objetivo).

**ESTILO DE ENSEÑANZA  
ESTRUCTURADO****ESTILO DE APRENDIZAJE  
TEÓRICO**

Favorece al

## Características del Docente con del Estilo de Enseñanza Estructurado

- Le dan importancia a la planificación.
- Imparten un contenido integrado.
- No son partidarios del trabajo en equipo, cuando lo plantean favorecen que los grupos sean homogéneos intelectualmente.
- Valoran la descripción del proceso sobre la solución.
- Lógicos, perfeccionista, sistemáticos y objetivos.

## Sugerencias al Docente para favorecer el Estilo de Aprendizaje Teórico del alumno

- Otorgar tareas y trabajos que de antemano tengan propósitos claros y explícitos.
- Demostrar una imagen de seguridad de los conocimientos frente al tema que se imparte.
- Mantener dentro del aula un clima ordenado y tranquilo.
- Incentivar continuos debates en la clase.
- Incitar a que se trabaje bajo una cierta presión durante las clases.
- Evitar situaciones o actividades en donde emerjan la presencia de sentimientos o emociones.
- Planear de manera estructurada las actividades que se llevaran a cabo.
- Relacionarse en lo general con los problemas mirados desde un plano objetivo y algo distante.

**ESTILO DE ENSEÑANZA  
FUNCIONAL**

Favorece al

**ESTILO DE APRENDIZAJE  
PRAGMÁTICO**

## Características del Docente con un Estilo de Enseñanza Funcional )

- Llevan a la práctica la planificación.
- Incluyen ejemplos prácticos.
- Son partidarios del trabajo en equipo.
- Orientan en la ejecución de tareas, para evitar que caigan en el error.
- Reconocen los méritos.
- Valoran más el resultado final que los procedimientos.
- Son prácticos, realistas y concretos.
- Otorgan más ponderación a los contenidos procedimentales que a los teóricos.
- Lo práctico y lo útil lo anteponen a lo emocional.
- Se inclinan por los estudiantes prácticos, realistas, curiosos, emprendedores y siempre amantes de las experiencias prácticas que tengan utilidad.

## Sugerencias al Docente para favorecer el Estilo de Aprendizaje Pragmático del alumno )

- Potenciar en los estudiantes la búsqueda de atajos para llegar a una solución.
- Favorecer las preguntas que den respuestas acotadas, precisas y directas.
- Las actividades deben tener instrucciones claras sobre lo que deben hacer.
- Reconocer el mérito de los estudiantes cuando han llevado a cabo bien un trabajo o actividad planteada.
- Dar ejemplos o mostrar diferentes modelos para que los alumnos puedan repetir con posterioridad.
- Extraer experiencias y actividades del entorno para trabajar con ellas.
- Los contenidos teóricos deben ir acompañado con frecuencia de ejemplos prácticos encontrados en la vida cotidiana.
- Favorecer actividades y tareas en que su realización también pueda aplicarse a otras situaciones.
- Proponer evaluaciones procedimentales (ECO/OSCE )
- Dar énfasis a los resultados, más que al procedimiento.
- Insistir en que las tareas llevadas a cabo sean viables y útiles.

## En Síntesis:

Los estilos de enseñanza del profesor se convierten en una contribución valiosa cuando ellos se estudian desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje que promueven en los estudiantes (Chiang, Díaz, Rivas & Martínez, 2013).

En este sentido, es muy importante para el profesor universitario utilizar metodologías didácticas variadas en el aula para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender (Chiang, Díaz, Rivas & Martínez, 2013).



*Los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes evolucionan y se dinamizan a partir de que Estilos de Enseñanza que efectivamente promuevan su desarrollo.*

## Bibliografía

**Chiang, M., Díaz, C., Rivas, A & Martínez. P (2013).** Validación del cuestionario estilos de enseñanza (CEE). Un instrumento para el docente de Educación Superior. *Revistas de Estilos de Aprendizaje* (12).

**Martinez, P. (2009).** Estilos de enseñanza: Conceptualización e investigación (en función de los Estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey). *Revistas de Estilos de Aprendizaje* (13).