

## ¿Cómo afecta el ciberbullying a los estudiantes?

Cada docente está lidiando día a día con un grupo de jóvenes que forman parte de una nueva generación que se adapta con gran velocidad a las nuevas tecnologías, estudiantes que se enfrentan a problemáticas que antes no existían como es el caso del ciberbullying. El Ciberbullying es la intimidación psicológica, hostigamiento o acoso que se produce entre pares; sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En este nuevo escenario los docentes, cumplen un rol fundamental como adultos responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los estudiantes que son víctima de éste fenómeno, no todos verbalizan este acoso virtual, afectando su rendimiento académico. Dentro de las reacciones que presentan los jóvenes afectados, son:

Ansiedad

Frustración

Estrés

Trastornos del sueño

Miedo

ira

somatizaciones

Depresión

Afecta en el  
rendimiento académico

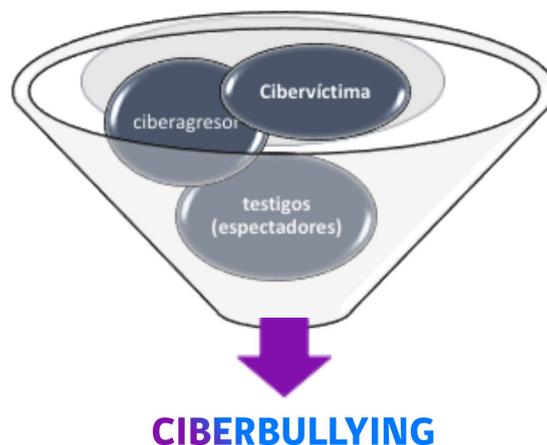


A su vez, es necesario comprender como docentes que los estudiantes que tienden a cometer este tipo de agresión virtual, presentan también dificultades en su rendimiento académico y algunos de sus comportamientos están vinculados a:

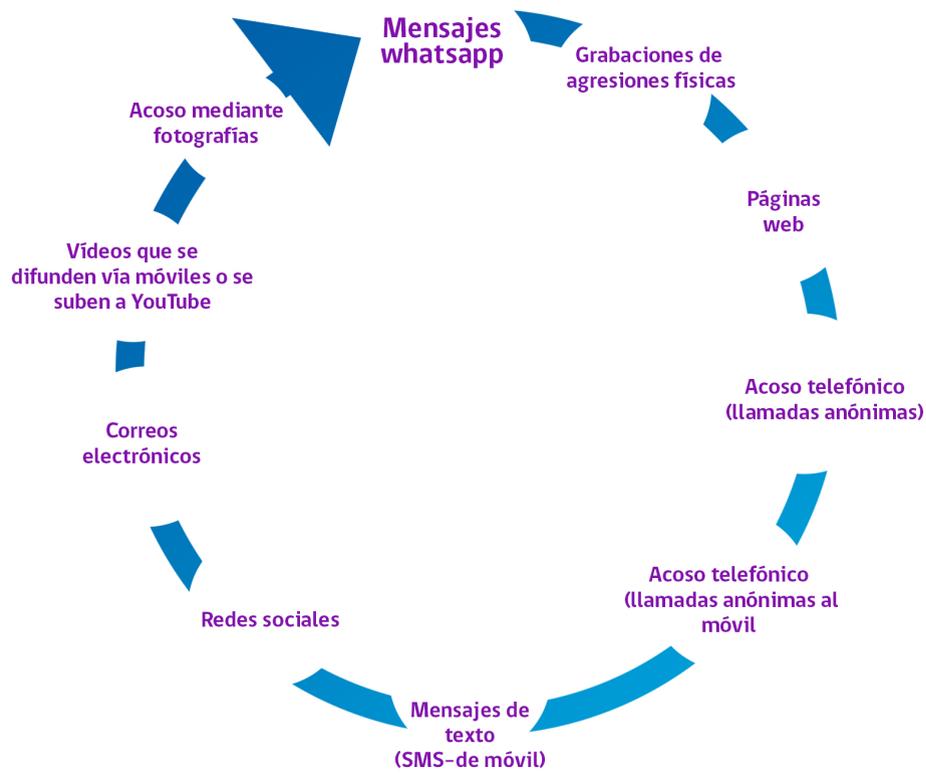


Cabe señalar, que para poder identificar como docentes el Ciberbullying y distinguirlo de cualquier situación conflictiva o un hecho aislado de un estudiante que agrede a otro, este contempla los siguientes elementos: Agresor(a), víctima, testigos (que actúan como cómplices y espectadores) y cuya situación se prolonga en el tiempo, generando casos extremos el suicidio de parte de la víctima.

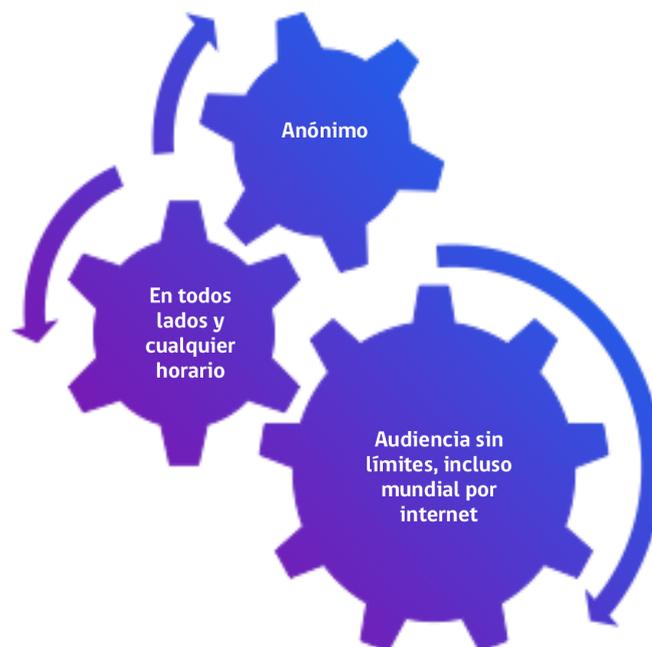
## ELEMENOS QUE DEFINIEN LA PRESENCIA DEL CIBERBULLYING



## MEDIOS Y CANALES DONDE OPERA EL CIBERBULLYING



## CARACTERÍSTICAS DEL CIBERBULLYING



## Ejemplos de cómo opera el ciberagresor(a)

1. Mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o a través de Internet.
2. Llamadas ofensivas e insultantes a través del móvil número privados.
3. Grabaciones de agresiones físicas u ofensas difundidas en Internet.
4. Difusión de fotos privadas o videos a través de Internet o celulares (whatsapp)
5. Chantajes o amenazas por medio de llamadas o mensajes.
6. Acosos sexuales a través del celular o de Internet.
7. Robo de identidad en redes sociales, realizando comentarios difamatorios, mentiras o contando secretos.
8. Manipulación de fotos o videos a través de programas como photoshop para difundirlas a través de redes sociales o YouTube, para humillar o reírse del otro.
9. Difamación a través de Internet diciendo cosas del otro, que son mentira para desprestigiarlo (difusión de rumores).

## ¿Cómo abordar el ciberbullying desde mi rol docente y comunidad educativa?

Conocer qué es el ciberbullying y cómo opera, nos permite tener las herramientas para su identificación, prevenirlo y en lo posible erradicar dicho acoso virtual, por medio de la promoción de las competencias genéricas, como la comunicación, la asertividad, el pensamiento crítico, la empatía, la responsabilidad social en la resolución pacífica de los conflictos. Sumado a esto, contribuir a un ambiente de respeto en la sala de clases.

En caso de observar la presencia de éste, en nuestras clases se recomienda interactuar e intervenir a través de un enfoque sistémico, donde los involucrados tanto los(as) agresores o víctimas deberán recibir apoyo psicoeducativo o clínico (dependiendo de las características del caso).

## CONCLUSIÓN

Es relevante, estar alerta como docentes y prestar atención al comportamiento de nuestros estudiantes, fortalecer sus competencias y habilidades sociales, que les permita establecer interacciones basadas en el respeto, tolerancia y solidaridad (interacciones sanas y responsables), como por ejemplo participar en todos los grupos, no discriminar y aceptar las diferencias, fomentar una sana convivencia universitaria.

## Bibliografía

Arias, M., Buendía, L. & Fernández, P (2018). Grooming, Ciberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar: Revista Chilena de Pediatría (3).

Cajigas, N., Kahan, E, Luzardo, M., Najson, S & Zamalvide, G. (2004). Escala de agresión entre pares para adolescentes y principales resultados: Acción Psicológica (3).

García, G., Joffre, V., Martínez, G. & Llanes, A. (2011). Ciberbullying: Forma virtual de intimidación escolar: Revista Colombiana de Psiquiatría (40).

Garaigordobil, M (2015). Cyberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad: Revista Anales de psicología (31).

Herrera, M., Romera, E & Ortega, R (2018). Bullying y cyberbullying en Latinoamérica: Un estudio bibliométrico: Revista Mexicana de Investigación Educativa (23).