

Perfil de los Estudiantes Cohorte 2019:

Una oportunidad para potenciar las competencias genéricas en la formación de un Médico Veterinario

Conocer los rasgos de personalidad de nuestros estudiantes nos permite promover y potenciar sus competencias vinculadas al perfil de egreso del Médico Veterinario y desarrollar aquellas que se presentan débiles. Desde una mirada educativa esta información constituye una oportunidad que permite asumir con responsabilidad la formación académica.

El presente boletín tiene por objetivo socializar los resultados de las pruebas de diagnóstico aplicadas de los estudiantes de primer año, de ambos Campus.

A la luz de los resultados, los estudiantes presentan similares rasgos en ambos Campus, fortalezas en proceso de razonamiento y pensamiento abstracto. Sin embargo se evidenció altos índices de frustración, problemas de ansiedad y de acatar normas, lo que revela problemas de inestabilidad emocional, que necesariamente se requiere abordar durante sus años de formación.

Para medir los rasgos de personalidad se aplicó el test de personalidad 16 PF-5 desarrollado por Cattell et al (1993), que evalúa la personalidad a través de la categorización de 16 factores:

“Afabilidad, Razonamiento, estabilidad emocional, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión”.

En su mayoría los estudiantes presentan sus puntuaciones dentro de la Norma.

En general, se caracterizan por un predominio del pensamiento abstracto, siendo capaces de captar, analizar y comprender con mayor facilidad las ideas o conceptos que se les enseñe.

En sus relaciones interpersonales tienden a ser más reservados, formales, fríos, distantes, escépticos y desconfiados. Sin embargo, al interactuar con otro, se muestran pasivos pues les interesa evitar conflictos por lo que pueden ser altamente cooperativos (aunque su relación es netamente funcional).

En contextos sociales, se identifican por su seriedad, discreción y tranquilidad. Están atentos al manejo de lo social y su imagen, son diplomáticos para relacionarse, cuidadosos al hablar sobre sí mismos, pues generalmente se guardan sus problemas.

Por otro lado, acerca del factor de estabilidad emocional y la manera en cómo se adaptan al ambiente, **es posible inferir que se frustran rápidamente bajo condiciones no satisfactorias, tendiendo a evadir algunas responsabilidades. Generalmente se ven afectados fácilmente por sus sentimientos.**

Finalmente, se identifican rasgos de apertura al cambio, es decir, son estudiantes liberales, experimentales, analíticos, críticos, que rechazan lo tradicional y convencional, pudiendo presentar dificultades para seguir reglas.

En resumen, será necesario poner atención a las siguientes situaciones:

1. **Evitar la competitividad** y fomentar el trabajo en grupos aleatorios, con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales, la escucha activa, el respeto, tolerancia ante diversos puntos de vista y colaboración entre pares.
2. **Promover relaciones empáticas** y armoniosas entre el docente y el alumno, donde el estudiante sienta al profesor como un maestro quién no tan sólo enseña, sino que también guía sus metas en términos de habilidades y emociones, generando como consecuencia una mejora en la disposición al aprendizaje y en la motivación por aprender.
3. Realizar actividades y ejercicios que permitan a los estudiantes **enfrentar diversos problemas del quehacer del Médico Veterinario**, vinculando las ciencias básicas con la profesión. De esta manera promover el alto nivel de un pensamiento analítico, motivación e interés por su aprendizaje.



Bibliografía

Cattell, R., Cattell, A., & Cattell, H. (1993). Cuestionario 16 PF (5ta ed.). Madrid: TEA Ediciones S.A.